

Suplement do
REKOMENDACJI¹ NR 1/2018 oraz 2a/2b/2c/2021
RADY DS. KOMPETENCJI W SEKTORZE OPIEKI
ZDROWOTNEJ I POMOCY SPOŁECZNEJ

1. Suplement do rekomendacji nr 1/2018 wydanej uchwałą Rady nr 1/2018 z dnia 19.12.2018 r. oraz rekomendacji nr 2a/2b/2c/2021 wydanej uchwałą Rady nr 2/2021 z dnia 01.07.2021 r.

2. Zapotrzebowanie na kompetencje/kwalifikacje w sektorze².

TABELA: Usługa rozwojowa nr 1/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA ³

¹ Środki, którymi PARP dysponuje na wdrażanie rekomendacji, niejednokrotnie są niewystarczające, żeby zaspokoić zapotrzebowanie na kompetencje w sektorze. Dlatego też, rekomendacja ma być **drogowskazem** dla innych instytucji przy podejmowaniu planów związanych z finansowaniem edukacji. W związku z powyższym, rekomendacja nie powinna ograniczać się tylko do perspektywy finansowej, którą dysponuje PARP, ale obejmować całe, identyfikowane przez sektor zapotrzebowanie.

² W zależności od potrzeb tabela może być wielokrotnie powielana. Prosimy prezentować poszczególne kompetencje/kwalifikacje w kolejności ich ważności dla sektora. W rekomendacji prosimy ująć wszystkie kompetencje/kwalifikacje, których niedobór rada identyfikuje niezależnie od tego, czy środki konkursu na szkolenia lub doradztwo wynikające z rekomendacji Sektorowych Rad ds. Kompetencji są wystarczające na sfinansowanie usług prowadzących do ich zdobycia. Rekomendacja będzie publicznie dostępna dla innych instytucji wspierających edukację, a więc wskazanie wszystkich zidentyfikowanych luk w sektorze będzie z korzyścią dla przedsiębiorców sektora.

³ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzenia, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację).

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Postępowanie się językiem polskim w branży medycznej na poziomie A1
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się⁴: Zna podstawy polskiego systemu fonetycznego, struktur gramatycznych w zakresie życia codziennego i w miejscu pracy. Postępuje się podstawowym słownictwem ogólnym i branżowym. Rozumie krótkie wypowiedzi, proste polecenia, prośby, pytania oraz informacje dotyczące życia codziennego i zawodowego. Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie teksty, wiadomości SMS lub e-mail, proste formularze. Porozumiewa się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych i zawodowych. Opisuje prostymi zdaniami np. miejsce pracy, otoczenie, podstawowe czynności, potrafi wypełnić bardzo prosty formularz (dane osobowe), napisać krótką notatkę, wiadomość (SMS lub e-mail).
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji? Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: 100 osób, choć dopuszcza się większą liczbę uczestników

Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

⁴ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<p>USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI</p>
<p>Minimalne wymagania dotyczące usługi:</p> <p>Szkolenia w formie stacjonarnej (wydrukowane materiały edukacyjne, notes, długopis, testy) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), 30 godzin lekcyjnych, potwierdzone certyfikatem ukończenia szkolenia.</p> <p>Rekomendowana liczebność grupy: ok. 1-10 osób.</p> <p>Wymagania wobec wykładowców: Co najmniej 2-letnie doświadczenie prowadzeniu kursów z języka polskiego dla obcokrajowców.</p> <p>Wykształcenie wyższe filologiczne.</p>
<p>Optymalne cechy dobrej usługi:</p> <p>Jak w przypadku wymagań minimalnych.</p>
<p>Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie</p>
<p>Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...</p>
<p>Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:</p> <p>Pracownicy sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy⁵.</p>
<p>Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?</p> <p>Nie dotyczy.</p>
<p>Dodatkowe uwagi:</p> <p>Brak.</p>

TABELA: Usługa rozwojowa nr 2/

<p>KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA⁶</p>

⁵ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

⁶ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Asystowanie koordynatorowi opieki w podstawowej opiece zdrowotnej
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się⁷: Definiuje system koordynowanej opieki zdrowotnej. Charakteryzuje system nakierowany na wartość zdrowotną (Value Based Helathcare). Używa podstawowych narzędzi stosowanych w koordynowanej opiece zdrowotnej. Rozróżnia rodzaje koordynacji (koordynację poziomą, koordynację pionową, koordynację kliniczną). Asystuje we wdrażaniu systemu koordynowanej opieki zdrowotnej.
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji? Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: 100 osób, choć dopuszcza się większą liczbę uczestników
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi:

edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

⁷ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<p>Szkolenia w formie stacjonarnej (wydrukowane materiały edukacyjne, notes, długopis, testy) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej) trwające 48 godzin lekcyjnych, w języku ukraińskim, liczebność grup od min 1 do 20 osób.</p> <p>Wymagania wobec wykładowców:</p> <p>Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia niezbędne do wykonania usługi, w szczególności doświadczenie w opracowywaniu lub/i wdrażaniu modeli opieki koordynowanej.</p> <p>Wykształcenie wyższe (ekonomiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.).</p> <p>Biegła znajomość języka ukraińskiego.</p> <p>Co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych w języku ukraińskim.</p>
<p>Optymalne cechy dobrej usługi:</p> <p>Jak w przypadku wymagań minimalnych.</p>
<p>Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie</p>
<p>Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...</p>
<p>Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:</p> <p>Pracownicy sektora ochrony zdrowia i opieki społecznej - Obywatele Ukrainy⁸.</p>
<p>Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?</p> <p>Nie dotyczy.</p>
<p>Dodatkowe uwagi:</p> <p>Brak.</p>

TABELA: Usługa rozwojowa nr 3/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA ⁹

⁸ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

⁹ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Znajomość podstaw prawnych organizacji opieki zdrowotnej i opieki społecznej w Polsce
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się¹⁰: Identyfikuje uwarunkowania prawne obowiązujące w polskim systemie opieki zdrowotnej. Realizuje zadania zgodnie z regulacjami prawnymi obowiązującymi w Polsce. Identyfikuje zagadnienia prawne związane z odpowiedzialnością personelu medycznego, prawami i obowiązkami pacjenta, ubezpieczeniem od zdarzeń medycznych.
Czy powyższy opis efektów uczenia się jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji? Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: szkolenia dla grupy 100 lub więcej osób pochodzenia ukraińskiego.
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi: Szkolenia w formie stacjonarnej (materiały edukacyjne, notes, długopis, testy, z wyżywieniem) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z

rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

¹⁰ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), zakończone certyfikatem. Szkolenia 2-dniowe (16 godzin lekcyjnych) przy uwzględnieniu 8 godzin lekcyjnych teorii i 8 godzin lekcyjnych praktyki.

Rekomendowana liczebność grupy: ok. 1-20 osób.

Wymagania wobec wykładowców:

Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia niezbędne do wykonania usługi.

Wykształcenie wyższe (ekonomiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.).

Biegła znajomość języka ukraińskiego.

Co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych w języku ukraińskim.

Optymalne cechy dobrej usługi:

Liczebność grup 8-10 osób.

Dłuższe doświadczenie wykładowców w prowadzeniu szkoleń.

Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie

Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...

Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:

Pracownicy sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy¹¹.

Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?

Nie dotyczy.

Dodatkowe uwagi:

Brak.

TABELA: Usługa rozwojowa nr 4/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA¹²

¹¹ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

¹² Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Radzenie sobie ze stresem
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się¹³: Stosuje metody służące wygaszaniu napięcia emocjonalnego. Identyfikuje sytuacje mogące wywoływać stan podwyższonego napięcia. Używa metod przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu.
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?: Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: szkolenia dla grupy 100 lub więcej osób pochodzenia ukraińskiego.
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi: Szkolenia w formie stacjonarnej (materiały edukacyjne, notes, długopis, testy, z wyżywieniem) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do

edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

¹³ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<p>prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), zakończone certyfikatem. Rekomendowana liczebność grupy: ok. 1-20 osób.</p> <p>Szkolenia 2-dniowe (16 godzin lekcyjnych) przy uwzględnieniu 8 godzin lekcyjnych teorii i 8 godzin lekcyjnych praktyki.</p> <p>Wymagania wobec wykładowców:</p> <p>Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia, w szczególności w obszarze zarządzania, niezbędne do wykonania usługi, w tym znajomość problemów branży i praktyczna znajomość metod i technik radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Wykształcenie wyższe (psychologiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.).</p> <p>Biegła znajomość języka ukraińskiego.</p> <p>Co najmniej 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych w języku ukraińskim.</p>
<p>Optymalne cechy dobrej usługi:</p> <p>Jak wyżej, liczebność grup 8-10 osób, dłuższe doświadczenie zawodowe wykładowców.</p>
<p>Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie</p>
<p>Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...</p>
<p>Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:</p> <p>Pracownicy sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy¹⁴.</p>
<p>Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?</p> <p>Nie dotyczy.</p>
<p>Dodatkowe uwagi:</p> <p>Brak.</p>

TABELA: Usługa rozwojowa nr 5/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA ¹⁵
--

¹⁴ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

¹⁵ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację).

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Rejestracja medyczna
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się¹⁶: Stosuje najbardziej popularne programy informatyczne obsługi pacjentów stosowane w placówkach medycznych w Polsce. Obsługuje pacjentów zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi, w szczególności w zgodzie z prawami pacjenta. Efektywnie pracuje i skutecznie komunikuje się z członkami zespołu. Działa racjonalnie w warunkach stresogennych.
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji? Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: szkolenia dla grupy 100 lub więcej osób pochodzenia ukraińskiego.
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi: Szkolenia w formie stacjonarnej (materiały edukacyjne, notes, długopis, testy, z wyżywieniem) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z

Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

¹⁶ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<p>zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), zakończone certyfikatem. Szkolenia 4-dniowe (32 godziny lekcyjne) przy uwzględnieniu 16 godzin lekcyjnych teorii i 16 godzin lekcyjnych praktyki w formie stacjonarnej lub zdalnej. Rekomendowana liczebność grupy: ok. 1-20 osób. Wymagania wobec wykładowców: Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia, w szczególności w obszarze obsługi administracyjnej pacjenta, niezbędne do wykonania usługi. Wykształcenie wyższe (ekonomiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.). Biegła znajomość języka ukraińskiego. Co najmniej 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych w języku ukraińskim.</p>
<p>Optymalne cechy dobrej usługi: Jak wyżej, liczebność grup 8-10 osób, dłuższe doświadczenie zawodowe wykładowców</p>
<p>Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie</p>
<p>Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...</p>
<p>Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych: Pracownicy sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy¹⁷.</p>
<p>Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się? Nie dotyczy.</p>
<p>Dodatkowe uwagi: Brak.</p>

TABELA: Usługa rozwojowa nr 6/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA ¹⁸
--

¹⁷ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

¹⁸ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Obsługa systemów informatycznych gabinetowych
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się¹⁹: Umiejętnie stosuje najbardziej popularne gabinetowe programy informatyczne obsługi pacjentów stosowane w placówkach medycznych w Polsce. Realizuje zadania związane z obsługą systemów informatycznych z poszanowaniem obowiązującego w Polsce prawa.
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?: Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: Szkolenia dla grupy ok. 100 lekarzy i personelu, do którego zadań należy obsługa gabinetowych systemów informatycznych.
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi: Szkolenia w formie stacjonarnej (materiały edukacyjne, notes, długopis, testy, z wyżywieniem) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), zakończone certyfikatem.

wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

¹⁹ Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

<p>Szkolenia 2-dniowe (16 godzin lekcyjnych) przy uwzględnieniu 8 godzin lekcyjnych teorii i 8 godzin lekcyjnych praktyki w formie stacjonarnej lub zdalnej.</p> <p>Rekomendowana liczebność grupy: ok. 1-20 osób.</p> <p>Wymagania wobec wykładowców:</p> <p>Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia, w szczególności w obszarze obsługi administracyjnej pacjenta, niezbędne do wykonania usługi.</p> <p>Wykształcenie wyższe (ekonomiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.).</p> <p>Biegła znajomość języka ukraińskiego.</p> <p>Co najmniej 2-letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych w języku ukraińskim.</p>
<p>Optymalne cechy dobrej usługi:</p> <p>Jak wyżej, liczebność grup 8-10 osób, dłuższe doświadczenie zawodowe wykładowców.</p>
<p>Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie</p>
<p>Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...</p>
<p>Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:</p> <p>Lekarze w podmiotach sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy²⁰.</p>
<p>Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?</p> <p>Nie dotyczy.</p>
<p>Dodatkowe uwagi:</p> <p>Brak.</p>

TABELA: Usługa rozwojowa nr 9/

KOMPETENCJA/KWALIFIKACJA ²¹
--

²⁰ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).

²¹ Przez kwalifikację należy rozumieć opis efektów uczenia się, dla których można zidentyfikować proces potwierdzania, że osoba posiada opisane efekty uczenia się. Proces powinien być niezależny od procesu edukacji i obejmować identyfikację, weryfikację i dokumentację posiadanych efektów uczenia się – jest to tzw. walidacja. Walidacja powinna być trafna (weryfikowane są te efekty uczenia się, które dotyczą kwalifikacji) oraz rzetelna (wynik walidacji jest niezależny od miejsca, czasu, metod oraz osób przeprowadzających walidację). Walidacja kończy się wydaniem decyzji, które efekty uczenia się zostały osiągnięte, a które nie. Jest podstawą wydania dokumentu stwierdzającego, że osoba posiada kwalifikację – czyli wydania certyfikatu w procesie certyfikacji. Kwalifikacją będą m. in. opisy efektów uczenia się, zawarte w kwalifikacjach włączonych

Nazwa kompetencji/kwalifikacji: Zarządzanie kryzysem
Oczekiwane przez przedstawicieli sektora efekty uczenia się²²: Identyfikuje źródła kryzysu wewnątrz organizacji i w jej otoczeniu. Stosuje narzędzia służące rozwiązywaniu problemów zarządzania. Komunikuje się z członkami zespołu w celu właściwego i skutecznego rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Dostrzega i analizuje ryzyka, które mogą powodować w organizacji sytuacje kryzysowe.
Czy powyższy opis efektów uczenia jest włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji? Nie
Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?: Nie, nie można zidentyfikować - opis jest kompetencją.
Szacowana skala niedoboru kompetencji/kwalifikacji: Szkolenia w formie praktycznych warsztatów dla ok. 100 osób, choć dopuszcza się większą liczbę uczestników.
USŁUGA ROZWOJOWA WSPIERAJĄCA ZDOBYCIE KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI
Minimalne wymagania dotyczące usługi: Szkolenia w formie stacjonarnej (materiały edukacyjne, notes, długopis, testy, z wyżywieniem) lub w formie zdalnej (sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu wraz z zainstalowaną przeglądarką internetową oraz niezbędnym oprogramowaniem do prezentowania i analizowania materiałów tekstowych i filmowych związanych z tematyką usługi, materiały szkoleniowe w formie elektronicznej), zakończone certyfikatem.

do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK), a także zestawy efektów uczenia się wyodrębnione w kwalifikacjach włączonych do ZSK. Kompetencją będą takie opisy efektów uczenia się, dla których procesów walidacji i certyfikacji nie można zidentyfikować.

²² Kompetencje, kwalifikacje i części kwalifikacji opisywane są poprzez efekty uczenia się. Przez kwalifikację należy rozumieć kompetencję, której opis został włączony do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jako część kwalifikacji należy rozumieć zestaw efektów uczenia się wyodrębniony w kwalifikacji. W przypadku kwalifikacji lub części kwalifikacji opis może odwoływać się do odpowiedniego opisu w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (np. poprzez odpowiedni link). Przez kompetencję należy rozumieć taki opis efektów uczenia się, który nie został włączony do ZSK i nie jest częścią kwalifikacji. Opis efektów uczenia się powinien przedstawiać efekty uczenia się konieczne do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji. Przez „prawidłowe wykonywanie” rozumie się wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności. Efekty uczenia się powinny być: 1/ jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, niepozwalające na dowolność interpretacji, 2/ realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, do których usługa jest skierowana, 3/ możliwe do zweryfikowania, 4/ zrozumiałe dla osób i podmiotów potencjalnie zainteresowanych usługą. Podczas formułowania umiejętności korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych, np. „rozdziela”, „definiuje”, „charakteryzuje”, „uzasadnia”, „obsługuje”, „montuje”, „monitoruje”, „planuje”, „projektuje”, „organizuje”, „kontroluje”, „ocenia”, „nadzoruje”. Nie jest zalecane stosowanie czasowników, takich jak „zna”, „wie”, „potrafi”, „rozumie”. Rekomendujemy wskazanie poziomu kwalifikacji/kompetencji poprzez odniesienie się do sektorowej ramy kwalifikacji (jeśli istnieje) albo do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Szkolenia 2-dniowe (16 godzin lekcyjnych) przy uwzględnieniu 8 godzin lekcyjnych teorii i 8 godzin lekcyjnych praktyki w formie stacjonarnej lub zdalnej.

Liczebność grup: 1-20 osób.

Wymagania wobec wykładowców:

Co najmniej 2-letnie doświadczenie w funkcjonowaniu systemu ochrony zdrowia, w szczególności w zakresie zarządzania kryzysowego niezbędne do wykonania usługi.

Wykształcenie wyższe (ekonomiczne, medyczne, zdrowie publiczne itp.).

Co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla podmiotów medycznych.

Optymalne cechy dobrej usługi:

Jak w przypadku wymagań minimalnych, liczebność grup 8-10 osób.

Czy przedstawiciele sektora dopuszczają możliwość realizacji usług rozwojowych obejmujących tylko część efektów uczenia się dla kompetencji/kwalifikacji?: Nie

Jeśli powyżej zaznaczono „Tak” opisz, w jakie grupy należy zestawiać poszczególne efekty, żeby planować usługę rozwojową i jakie warunki (minimalne i optymalne) powinna wtedy spełniać: ...

Potencjalni uczestnicy usług rozwojowych:

Właściciele podmiotów leczniczych, kadra zarządzająca wszystkich szczebli liderzy zespołów w podmiotach sektora ochrony zdrowia - Obywatele Ukrainy²³.

Walidacja i certyfikacja - jeśli w tabeli „Kompetencja/kwalifikacja” w polu „Czy dla wyżej opisanych efektów uczenia się można zidentyfikować procesy walidacji i certyfikacji?” zaznaczono „Tak”, to: czy Rada dopuszcza finansowanie ze środków POWER 2.21. samych usług rozwojowych albo czy Rada dopuszcza finansowanie usługi rozwojowej pod warunkiem, że podmiot ją świadczący zaplanował proces walidacji/certyfikacji efektów uczenia się?

Nie dotyczy.

Dodatkowe uwagi:

Brak.

²³ Osoby, które przybyły z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. (zgodność z ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa).